

## COMMUNIQUER D'UN BOUT À L'AUTRE DU MONDE GRÂCE À INTERNET

*Un monde de réseaux. Un habitant connecté au monde. Des habitants inégalement connectés.*

## SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Apprendre à apprendre, seul ou collectivement, par l'accès à l'information, la documentation et les outils numériques.
- Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution : formation morale et civique.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES  
OBJECTIFS MÉTHODOLOGIQUES

- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
1	À quoi l'Internet peut-il servir ?	<p><b>Objectif :</b> Connaître les usages de l'Internet : se divertir, communiquer, s'informer, consommer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir des habitudes des élèves : « à quoi internet te sert-il au quotidien ? » ; les élèves répondent à la question dans le cahier</li> <li>- Mise en commun des représentations</li> <li>- Distribution de la fiche élève n°1 puis mise en commun</li> <li>- Création d'une carte mentale « Sur internet, je peux » : les élèves synthétisent les activités de Tom et Alexis en 3 verbes : communiquer, se divertir, s'informer. Puis ils complètent cette carte mentale avec les étiquettes proposées.</li> <li>- Faire les élèves proposer un 4eme verbe pour les étiquettes restantes : consommer (faire des achats)</li> <li>- Trace écrite ou leçon à trous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche élève n°1</li> <li>- Carte mentale</li> <li>- Étiquettes pour la carte mentale</li> <li>- Traces écrites</li> </ul>	45 min
2	Comment l'Internet fonctionne-t-il ?	<p><b>Objectif :</b> Comprendre le fonctionnement du réseau domestique internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypothèses des élèves dans le cahier puis mise en commun</li> <li>- Visionnage du reportage sur les câbles sous-marins <a href="https://www.francetvinfo.fr/internet/securite-sur-internet/internet-des-cables-sous-marins-pour-faire-transiter-les-donnees_1532971.html">https://www.francetvinfo.fr/internet/securite-sur-internet/internet-des-cables-sous-marins-pour-faire-transiter-les-donnees_1532971.html</a></li> <li>- Visionnage 1jour1actu « Comment ça marche internet ? » <a href="https://www.1jour1actu.com/info-animee/comment-ca-marche-internet">https://www.1jour1actu.com/info-animee/comment-ca-marche-internet</a></li> <li>- Trace écrite ou leçon à trous</li> </ul> <p><b>Vocabulaire :</b> réseau, satellite, fournisseur d'accès, câbles sous-marins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche élève n°2</li> <li>- Vidéo 1jour1actu</li> <li>- Vidéo France télévisions</li> <li>- Traces écrites</li> </ul>	45 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
3	Qui a accès à l'Internet dans le monde ?	<p><u>Objectif</u> : Savoir qu'il existe une fracture numérique dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel oral des leçons précédentes</li> <li>- Présentation de la question du jour et hypothèses dans le cahier de géographie</li> <li>- Mise en commun des hypothèses</li> <li>- Distribution de la fiche documentaire n°3</li> <li>- Confrontation des réponses apportées</li> <li>- Traces écrites</li> </ul> <p><u>Vocabulaire</u> : fracture numérique, cybercafé</p>	- Fiche élève n°3 Planisphère vidéoprojeté ou affiché	45 min
4	Tous les Français ont-ils accès à l'Internet ?	<p><u>Objectif</u> : Savoir que la fracture numérique existe même sur le territoire national français</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel oral des leçons précédentes</li> <li>- Présentation de la question du jour et hypothèses dans le cahier de géographie (demander plutôt aux élèves s'ils connaissent des personnes qui n'ont pas d'accès à internet et leur en demander les raisons)</li> <li>- Mise en commun des hypothèses</li> <li>- Distribution de la fiche documentaire n°4</li> <li>- Confrontation des réponses apportées</li> <li>- Traces écrites</li> </ul>	- Fiche élève n°4	45 min
5	Comment utiliser l'Internet de façon responsable ?	<p><u>Objectif</u> : Connaitre quelques règles de bon comportement sur internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel oral des leçons précédentes</li> <li>- Présentation de la question du jour et hypothèses dans le cahier de géographie</li> <li>- Distribution de la fiche documentaire n°5</li> <li>- Visionnage des vidéos Vinz et Lou les unes après les les autres pour permettre de compléter la fiche documentaire <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tout n'est pas pour toi</li> <li>* Un blog pour tout dire ?</li> <li>* Remplir ou ne pas remplir un formulaire</li> <li>* Qui pirate un œuf, pirate un bœuf</li> <li>* Tout n'est pas toujours vrai sur internet</li> <li>* Le chat et la souris</li> </ul> </li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UC9TY_E3W4NfKzNCOY23RAXQ">https://www.youtube.com/channel/UC9TY_E3W4NfKzNCOY23RAXQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun : rappel de ce qui se passe dans chaque vidéo, morale de l'histoire...</li> <li>- À partir des morales retenues dans les aventures de Vinz et Lou, établir une liste de quelques bons comportements sur internet</li> <li>- Vérification avec la vidéo 1jour1actu « C'est quoi, les dangers d'internet ? »</li> </ul> <p><a href="https://www.1jour1actu.com/info-animee/safer-internet-day-comment-utiliser-internet-sans-danger">https://www.1jour1actu.com/info-animee/safer-internet-day-comment-utiliser-internet-sans-danger</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace écrite + distribution de l'affiche de la CNIL</li> </ul>	- Fiche élève n°5 - vidéos Vinz et Lou - Affiche CNIL	45 min