

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

La croissance et la reproduction des êtres humains

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES OBJECTIFS MÉTHODOLOGIQUES
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
1 Qu'est-ce qui change à la puberté ?	<p>Objectif : Identifier les changements physiques et psychologiques chez l'enfant dus à la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partir des connaissances des élèves : « c'est quoi, la puberté ? Qu'est-ce qui change à la puberté ? » ; les élèves émettent des hypothèses dans le cahier de sciences - Mise en commun des représentations : on écrit au tableau les hypothèses - Distribution de la fiche documentaire n°1 : nous allons vérifier nos hypothèses et les compléter si besoin (consigne : complète le tableau) - Mise en commun des réponses apportées par la fiche documentaire - Bilan par une trace écrite ou une leçon à trou + ANNEXE 1 <p><u>Vocabulaire</u> : puberté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°1 - ANNEXE 1 	50 min
2 Comment fait-on un bébé ?	<p>Objectif : Comprendre le processus de reproduction chez l'Homme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance 1 : visionnage du dessin animé documentaire <i>Le bonheur de la vie</i>, épisodes 5 et 6 puis rappel oral des changements physiques et psychologiques pendant la puberté - Question du jour : « Comment fait-on un bébé ? » - Hypothèses des élèves dans le cahier - Mise en commun des hypothèses au tableau (petite séance de rires d'une minute pour détendre l'atmosphère). Réponse qui revient souvent et confirmée par la maitresse : un homme et une femme font l'amour ou ils ont un rapport sexuel - Visionnage de <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 11 « La fécondation » puis mise en commun - Distribution de la fiche documentaire n°2 puis mise en commun (faire déduire aux élèves que « la petite graine » de la vidéo correspond aux spermatozoïdes - Bilan de la séance + trace écrite + ANNEXE 2 <p><u>Vocabulaire</u> : fécondation, spermatozoïdes, ovule, rapport sexuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°2 - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 5 « La puberté chez les filles » - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 6 « La puberté chez les garçons » - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 11 « La fécondation » - ANNEXE 2 	50 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
3	D'où viennent les spermatozoïdes et les ovules ?	<p>Objectif : Connaître le fonctionnement des organes génitaux féminin et masculin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral de la leçon précédente par le visionnage de l'épisode 11 de <i>Le bonheur de la vie</i> - Présentation de la question du jour et hypothèses dans le cahier de sciences (les élèves ont déjà quelques éléments de réponse grâce aux vidéos précédentes) - Mise en commun des hypothèses - Visionnage de l'épisode 3 de <i>Le bonheur de la vie</i>, « Les petites graines » - Distribution de la fiche documentaire n°3 - Mise en commun des réponses apportées - Bilan de la séance + trace écrite + ANNEXE 3 <p>Vocabulaire : ovule, ovaire, spermatozoïdes, testicules</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°3 - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 11 « La fécondation » - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 3 « Les petites graines » - ANNEXE 3 	50 min
4	Comment grandit le futur bébé dans le ventre de sa mère ?	<p>Objectif : Connaître les étapes de la gestation humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes - Présentation de la question du jour et recueil des représentations des élèves par le dessin (Consigne : dessine le bébé dans le ventre de sa mère) - Mise en commun des hypothèses et représentations : l'enseignant choisit quelques dessins que les élèves commentent (ce qui est possible ou pas, commentaires sur comment se nourrit le bébé...) - Visionnage de l'épisode 12 de <i>Le bonheur de la vie</i>, « Un bébé vient au monde » (arrêter la vidéo à 2min08) - Distribution de la fiche documentaire n°4 pour d'abord compléter le schéma du bébé pendant la grossesse puis le développement du bébé pendant la grossesse - Mise en commun des réponses apportées - Bilan de la séance : <i>Pendant combien de temps grandit le bébé ? Comment cela s'appelle ? Comment le bébé respire-t-il et se nourrit-il ?</i> - Trace écrite + ANNEXE 4 <p>Vocabulaire : grossesse, embryon, fœtus, placenta, cordon ombilical, liquide amniotique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°4 - ANNEXE 4 - <i>Le bonheur de la vie</i>, épisode 12 « Un bébé vient au monde » 	50 min
5	Que se passe-t-il quand un bébé vient au monde ?	<p>Objectif : Connaître le déroulement de l'accouchement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes par un quizz questions/réponses avec les buzzers - Présentation de la question du jour et recueil des représentations des élèves dans le cahier - Mise en commun des représentations au tableau - Court visionnage de l'accouchement dans <i>C'est pas sorcier</i>, « Les bébés, histoire d'une naissance » - Mise en commun puis distribution de la fiche documentaire n°5 (remets dans l'ordre les étapes de l'accouchement) - Mise en commun des réponses apportées - Bilan de la séance + trace écrite + ANNEXE 5 <p>Vocabulaire : placenta, accouchement, délivrance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°5 - ANNEXE 5 - <i>C'est pas sorcier</i>, « Les bébés, histoire d'une naissance » 	50 min