

LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

Deux guerres mondiales au XX^{ème} siècle : la Première Guerre mondiale

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Connaître et situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements, acteurs ou œuvres littéraires et artistiques
- Apprendre à apprendre, seul ou collectivement, par l'accès à l'information, la documentation et les outils numériques.
- Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution : formation morale et civique.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES
OBJECTIFS MÉTHODOLOGIQUES

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou période donnée
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes
- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
1	Quels sont les moments marquants de la Première Guerre mondiale ?	<p>Objectif : Connaître les grandes phases de la Première Guerre mondiale et quelques batailles célèbres</p> <p>1) Partir des représentations et connaissances des élèves sur le sujet : montrer une photographie du monument aux morts de la PGM de la ville, puis écrire au tableau tout ce qu'ils savent de ce monument et de la Première Guerre mondiale</p> <p>2) Informer les élèves qu'ils vont découvrir les moments importants de la PGM en étudiant une planche de BD avec comme support l'épisode « Guerre de 14-18 » de l'émission <i>C'est pas sorcier</i>. Distribuer la fiche élève n°1 et leur laisser le temps de lire la planche. À chaque extrait vidéo qui suit, demander aux élèves à quelle vignette de la planche de BD on se situe. Les laisser commenter chaque extrait vidéo et faire le lien avec la planche de BD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LES CAUSES DE LA GUERRE : commencer la vidéo à 3'41 → 5'27 - LA MOBILISATION (vignette 1) : 5'28 → 6'06 - LA BATAILLE DE LA MARNE (vignette 2) : - LA GUERRE DE POSITION (vignette 3) : 9'52 → 10'37 - LA BATAILLE DE VERDUN (vignette 4) : - LA BATAILLE DE LA SOMME (vignette 4) : - LES MUTINERIES (vignette 4) : 22'44 → 24'05 - L'ARRIVÉE DES AMÉRICAINS (vignette 5) : 24'24 → 24'05 - L'ARMISTICE ET LE TRAITÉ DE VERSAILLES (vignette 6) : 25'53 → 26'10 <p>3) Les élèves répondent aux questions de la fiche d'activité.</p> <p>4) Proposer une trace écrite et/ou une frise chronologique à compléter.(annexe 1)</p> <p>Vocabulaire : bataille de Verdun, bataille de la Marne, guerre de position, mutineries, 3 aout 1914, Traité de Versailles, armistice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°1 - Vidéo « La guerre 14-18 », <i>C'est pas sorcier</i> - Annexe 1 	2 x 45 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
2	Qui étaient les soldats de la Première Guerre mondiale ?	<p>Objectif : Connaître les pays impliqués dans la PGM → guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance 1 par les élèves puis visionnage 1jour1question « Pourquoi y a-t-il eu la PGM ? » https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale - Présentation de la question du jour. Reformulation possible : « Qui a participé à la PGM ? » Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. Ils ont sûrement déjà quelques éléments de réponse : Allemagne, Autriche-Hongrie, Russie, France, États-Unis. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°2. Apporter un indice sur les alliances : « la France fait partie de la Triple Entente » - Confrontation des réponses apportées. - Institutionnalisation par une trace écrite collective <p>Vocabulaire : Triple Entente, Triple Alliance, colonies</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°2 - Vidéo 1jour1actu « Pourquoi y a-t-il eu la PGM ? » 	45 min
3	Comment vivaient les soldats pendant la Première Guerre mondiale ?	<p>Objectif : Connaître les conditions de vie des soldats pendant la PGM → guerre violente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes + visionnage 1jour1question « Pourquoi y a-t-il eu la PGM ? » en guise de rappel https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale - Présentation de la question du jour. Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°3. Confrontation des réponses apportées. - Visionnage « La guerre 14-18 », C'est pas sorcier <p>LA VIE DES SOLDATS : 11'18 → 15'11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration de la trace écrite puis distribution de l'annexe 2 (schéma d'une tranchée à compléter) <p>Vocabulaire : tranchées, Poilus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°3 - Annexe 2 - Vidéo « La guerre 14-18 », C'est pas sorcier 	45 min
4	Comment vivaient les femmes et les enfants pendant la Première Guerre mondiale ?	<p>Objectif : Connaître les répercussions de la guerre sur le quotidien à l'arrière du front pendant la PGM → guerre totale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral par les élèves des leçons précédentes + visionnage 1jour1question « Pourquoi y a-t-il eu la PGM ? » https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale et « C'est quoi, un poilu ? » https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-poilu-1-jour-1-question - Présentation de la question du jour. Reformulation possible : « Que faisaient les femmes et les enfants pendant que les hommes étaient au combat ? » Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°4. Confrontation des réponses apportées. - Visionnage d'un extrait de « La guerre 14-18 », C'est pas sorcier (LA VIE À L'ARRIÈRE : 22'07 → 22'44) - Institutionnalisation : trace écrite collective <p>Vocabulaire : privations, guerre totale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°4 - Vidéos 1jour1question « Pourquoi y a-t-il eu la PGM ? » et « C'est quoi, un poilu ? » 	45 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
5	Qui sont les soldats « morts pour la France » pendant la Première Guerre mondiale ?	<p><u>Objectif</u> : Connaître le coût humain de la PGM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral par les élèves des leçons précédentes sous forme de quizz. Utilisation des buzzers. - Question préliminaire : « Y a-t-il eu des morts pendant la PGM ? » puis présentation de la question du jour. Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°5. Confrontation des réponses apportées. - Trace écrite collective + visionnage « La guerre 14-18 », <i>C'est pas sorcier</i> (BILAN HUMAIN : 26'54 → FIN). <p><u>Vocabulaire</u> : commémoration, monuments aux morts, 11 novembre, soldat inconnu</p>	- Fiche élève n°5	45 min
6	Comment vit-on en France juste après la Première Guerre mondiale ?	<p><u>Objectif</u> : Prendre conscience du traumatisme causé par la guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral par les élèves des leçons précédentes sous forme de quizz. Utilisation des buzzers. - Présentation de la question du jour. Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°5. Confrontation des réponses apportées. - Trace écrite collective + visionnage 1jour1question « Que s'est-il passé le 11 novembre 1918 ? » et « À quoi ça sert de se souvenir de la Première Guerre mondiale ? » - Proposer l'élaboration collective d'une carte mentale pour préparer l'évaluation et clôturer la séquence. <p><u>Vocabulaire</u> : Traité de Versailles, diktat</p>	- Fiche élève n°6	60 min