

LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

La construction européenne

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Connaître et situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements, acteurs ou œuvres littéraires et artistiques
- Apprendre à apprendre, seul ou collectivement, par l'accès à l'information, la documentation et les outils numériques.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES OBJECTIFS MÉTHODOLOGIQUES

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou période donnée
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes
- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier un document. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
1	Pourquoi et comment des pays européens se sont-ils unis ?	<p>Objectif : Connaître les causes et les débuts du projet européen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réactivation des connaissances : interroger les élèves sur le bilan de la PGM et de la SGM. « Comment se terminent la Première et Seconde Guerres mondiales ? Quel est le bilan de ces deux guerres ? » <p>Réponses attendues : bilans humain et matériel lourds ; traumatisme psychologique des populations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après avoir fait ce rappel, interroger les élèves : « D'après vous, comment souhaite-t-on vivre (comment se sentent les pays touchés) en Europe après le traumatisme de la PGM et de la SGM ? Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire puis mise en commun au tableau - Distribution de la fiche d'activité n°1 puis mise en commun des réponses apportées - Trace écrite ou leçon à trous collective <p><i>Vocabulaire : paix, démocratie, CECA, CEE, Marché commun, Traité de Rome</i></p>	- Fiche élève n°1	45 min
2	Cette union des pays européens s'est-elle renforcée ?	<p>Objectif : Identifier les modalités du développement du projet européen : élargissements et approfondissements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral par les élèves de la leçon précédente sous forme de quizz. Utilisation des buzzers. - Présentation de la question du jour. Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. Distribution et réalisation de la fiche élève n°2. Compléter la carte de l'Europe avec la vidéo 1jour1question « Combien y a-t-il de pays dans l'Europe » https://www.youtube.com/watch?v=p5SjnKG5Ea8&t=22s - Confrontation des réponses apportées + Trace écrite collective - Proposer aux élèves des exposés sur les différents pays de l'Union européenne <p>Supports : - vidéos de Scooby-Doo en Europe - À la découverte des pays membres de l'Union européenne https://www.lumni.fr/programme/scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne ; Europe, Mon 1^{er} atlas, des éditions Quelle histoire ; Les pays de l'Union européenne, https://www.strasbourg-europe.eu/les-pays-de-lunion-europeenne/</p> <p><i>Vocabulaire : Union européenne, Traité de Maastricht, Schengen, euro, élargissement</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°2 - Vidéos 1jour1question « Combien y a-t-il de pays dans l'Europe » et « C'est quoi, le brexit ? », « C'est quoi, l'espace Schengen ? » 	45 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
3	Quels sont les symboles et valeurs de l'Union européenne ?	<p><u>Objectif</u> : Connaître ce qui fait l'unité de l'Union européenne : une citoyenneté, des symboles, des valeurs communs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral de la leçon précédente : <i>combien y a-t-il de pays dans l'Union européenne ? Combien de langues sont parlées dans l'UE ?</i> Faire les élèves vérifier dans l'atlas des éditions Quelle histoire. Amener les élèves à conclure que dans l'UE il y a une diversité culturelle, même s'ils parviennent à être unis - Présentation de la question du jour et hypothèses dans le cahier d'histoire. Aider les élèves en faisant le parallèle avec les symboles et valeurs de la France - Mise en commun des hypothèses au tableau - Distribution de la fiche élève n°3 puis confrontation des réponses apportées - Traces écrites + visionnage 1jour1question « C'est quoi l'Union européenne ? » https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-union-europeenne-1 <p><u>Vocabulaire</u> : symboles, démocratie, liberté, hymne, drapeau, euro, devise, citoyenneté européenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°3 - vidéo 1jour1question « C'est quoi l'Union européenne ? » 	45 min
4	Que nous apporte l'Union européenne au quotidien ?	<p><u>Objectif</u> : Connaître les droits du citoyen européen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral par les élèves de la leçon précédente sous forme de quizz. Utilisation des buzzers + visionnage 1jour1question « C'est quoi l'Union européenne ? » https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-union-europeenne-1 - Présentation de la question du jour. Les élèves écrivent leurs hypothèses dans le cahier d'histoire. Mise en commun des hypothèses au tableau. - Distribution et réalisation de la fiche élève n°4. - Confrontation des réponses apportées - Traces écrites - Proposer une leçon à manipuler en guise d'évaluation formative 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève n°4 - Matériel pour la leçon à manipuler 	45 min