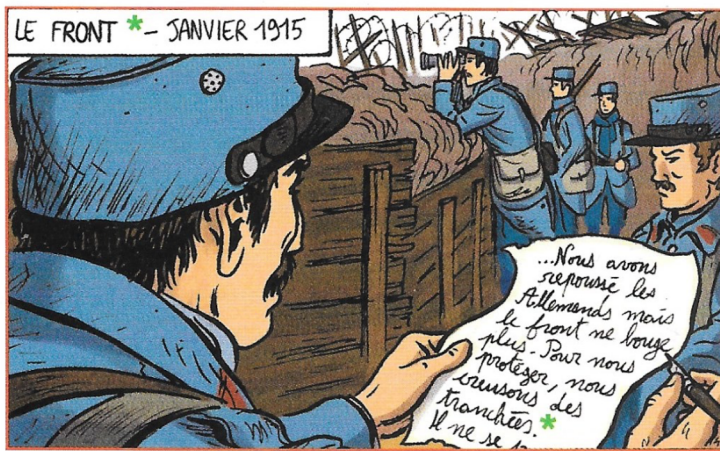
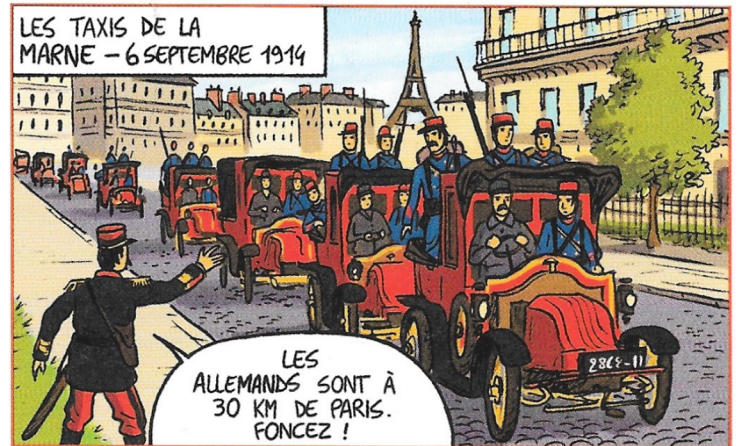


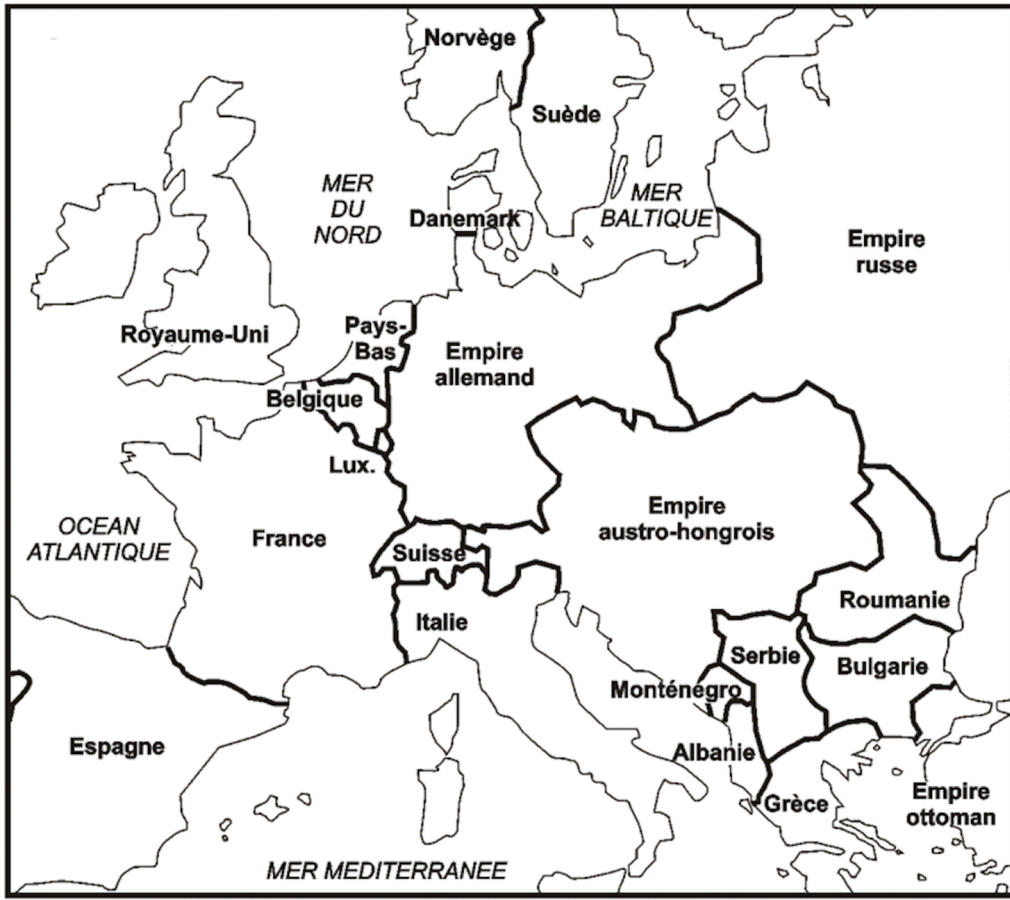
1. Quels sont les moments marquants de la Première Guerre mondiale ?



Source : « Quatre années de guerre », Citadelle Histoire géographie CM2, Hachette

- 1) Quelle armée domine l'autre en 1914 ?
- 2) Explique comment les soldats font la guerre à partir de 1915.
- 3) D'après toi, pourquoi des mutineries de soldats se produisent-elles en 1917 ?
- 4) Comment s'appelle le traité qui met fin à la guerre ?

2. Qui étaient les soldats de la Première Guerre mondiale ?



Les alliances au début de la Première Guerre mondiale

- Triple Alliance
- Triple Entente
- Pays proches de la Triple Alliance
- Pays proches de la Triple Entente
- Pays neutres

1) Colorie en bleu foncé les pays qui font partie de la Triple Entente et en bleu clair les pays proches de la Triple Entente.

2) Colorie en rouge les pays qui font partie de la Triple Alliance et en orange les pays proches de la Triple Alliance.

Info! → Grâce à leurs colonies, les pays en guerre ont pu augmenter leur force. La France a fait appel à ses 8 colonies d'Afrique, la « Force noire » (Sénégal, Mauritanie, Guinée, Niger, Côte d'Ivoire, Bénin, Burkina Faso et Mali). Il y avait aussi d'autres soldats du Maghreb, d'Indochine (Asie), de Madagascar, du Pacifique... soit plus de 600 000 coloniaux mobilisés pour sauver la « mère patrie ».

Source : « La Grande guerre, 100 après » dossier Fiches pédagogiques, édité par LaClasse, 2014.

- 3) De quels continents viennent les soldats qui combattent pendant la guerre ?

- 4) Connais-tu d'autres pays participant à la guerre qui ne sont pas évoqués dans les documents ?

- 5) D'après toi, pourquoi a-t-on appelé cette guerre la Première Guerre « mondiale » ?

3. Comment vivaient les soldats pendant la Première Guerre mondiale ?

Le 30 mai 1917,

Léonie chérie

J'ai confié cette dernière lettre à des mains amies en espérant qu'elle t'arrive un jour afin que tu saches la vérité et parce que je veux aujourd'hui témoigner de l'horreur de cette guerre.

Quand nous sommes arrivés ici, la plaine était magnifique. Aujourd'hui, les rives de l'Aisne ressemblent au pays de la mort. La terre est bouleversée, brûlée. Le paysage n'est plus que champ de ruines. Nous sommes dans les tranchées de première ligne. En plus des balles, des bombes, des barbelés, c'est la guerre des mines avec la perspective de sauter à tout moment. Nous sommes sales, nos frusques sont en lambeaux. Nous pataugeons dans la boue, une boue de glaise, épaisse, collante dont il est impossible de se débarrasser. Les tranchées s'écroulent sous les obus et mettent à jour des corps, des ossements et des crânes, l'odeur est pestilentielle.

Tout manque : l'eau, les latrines, la soupe. Nous sommes mal ravitaillés, la galetouse est bien vide ! Un seul repas de nuit et qui arrive froid à cause de la longueur des boyaux à parcourir. Nous n'avons même plus de sèches pour nous réconforter parfois encore un peu de jus et une rasade de casse-pattes pour nous réchauffer.

Eugène ton mari qui t'aime tant



Source : Les Français, avant l'attaque, dans les tranchées



Source : Tranchée britannique de première ligne, 1915

1) Cite trois difficultés quotidiennes des soldats dans les tranchées lorsqu'ils ne combattent pas.

.....

.....

.....

.....

2) Qu'apprend-on sur la vie des soldats dans les tranchées ?

.....

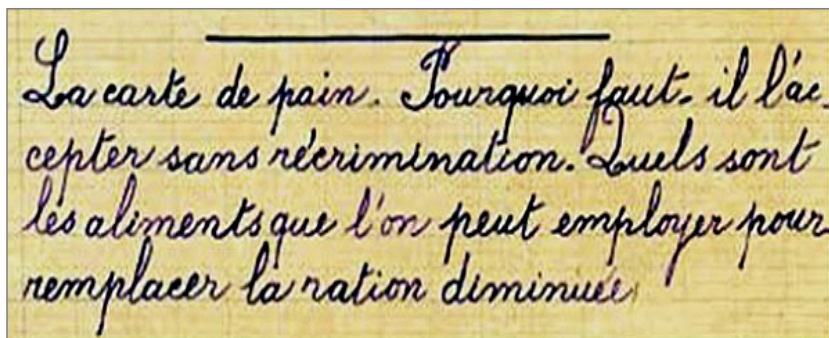
.....

.....

4. Comment vivaient les femmes et les enfants pendant la Première Guerre mondiale ?

Dès 1914, en France, la guerre entre dans les écoles et devient le sujet des rédactions, des problèmes de mathématiques et des exercices de conjugaison. Entre 1914 et 1918, l'enfant joue un rôle central et son image est largement utilisée pour encourager l'effort de guerre ou reconforter les combattants. Aux côtés des femmes, ils travaillent aux champs, fabriquent des obus dans les usines ou vendent des journaux.

Philippe Godard, *La Guerre de 14-18 racontée aux enfants*, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2014



Source : « Sujet de rédaction d'élèves en école publique », septembre 1917



Source : Pendant la guerre, les élèves participent à un concours d'affiches sur le thème des restrictions organisé par le ministre de l'Éducation nationale, BNF.

1) Qu'est-ce qui change dans la vie des enfants pendant la guerre ?

.....

.....

.....

.....



Source : « Femmes remplaçant les hommes dans les champs en 1917 », *Odysséo Histoire Géographie CM2*, Magnard



Source : « Bretonnes dans une usine d'obus », *Odysséo Histoire Géographie CM2*, Magnard

2) Qu'est-ce qui change dans la vie des femmes pendant la guerre ?

.....

.....

5. Qui sont les personnes « mortes pour la France » pendant la Première Guerre mondiale ?

	Soldats tués	Civils tués	TOTAL
Triple Entente et ses alliés	5 696 056	3 674 757
France	1 397 800	300 000
TOTAL

1) Calcule le nombre de victimes françaises et alliées causé par la Première Guerre mondiale.

Source : « Le bilan chiffré de la Première Guerre mondiale », REPÈRES, étude financée par la Commission Européenne, 2011.



Monument aux morts de la Première Guerre mondiale, ville de Bouillante, Guadeloupe.



Commémoration de la fin de la Première Guerre mondiale, à Paris, le 11 novembre 2019.

2) À quoi correspondent les noms gravés sur la première photographie ?

.....

.....

.....

3) Pourquoi n'y a-t-il pas de nom gravé sur cette tombe ?

.....

.....

.....

4) À ton avis, à quoi servent ces deux monuments ?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Comment vit-on en France juste après la Première Guerre mondiale ?

Les conséquences humaines de la Première Guerre mondiale en France

Invalides	600 000
Mutilés, amputés	300 000
Aveugles	42 000
Gueules cassées	15 000
Veuves de guerre	600 000
Orphelins	1 000 000

Source : « Le bilan chiffré de la Première Guerre mondiale », REPÈRES, étude financée par la Commission Européenne, 2011.



Un invalide de guerre.



Une « gueule cassée ».

1) Quelles sont les conséquences humaines de la Première Guerre mondiale ?

.....

.....



Bezonvaux en 1914 et 1918. Un « village mort pour la France », proche de Verdun.

Bilan matériel de la Première Guerre mondiale

- * 450 000 logements détruits
- * 22 900 usines détruites
- * 58 700 kilomètres de routes détruites
- * 3 000 kilomètres de voies ferrées inutilisables
- * 1,9 millions d'hectares de terres agricoles inutilisables à cause des obus

Source : « Quelques chiffres. Le bilan matériel en France », Séances animées, Mon cahier d'histoire CM2, Nathan.

2) Dans quel état se trouve cette ville à la fin de la guerre ? Pourquoi se trouve-t-elle ainsi ?

.....

.....

Le traité de Versailles a été imposé à l'Allemagne par les vainqueurs de la guerre le 28 juin 1919. Avec ce traité, l'Allemagne perd des territoires en Europe et tout son empire colonial. L'armée allemande est réduite et en grande partie désarmée. L'Allemagne est déclarée seule responsable de la guerre et doit verser une énorme indemnité de guerre pour payer les réparations des dégâts commis en Belgique et en France. L'Allemagne qui n'a pas été autorisée à négocier les conditions de ce traité, le considère comme un *diktat**.

Source : « Le traité de Versailles », Vikidia, L'encyclopédie des 8-13 ans.

3) Comment les Français se sentent-ils juste après la guerre ?

.....

.....

.....

4) D'après toi, comment l'Allemagne se sent-elle après la signature imposée du traité ?

.....

.....