

PROGRAMMATION ANNUELLE MATHÉMATIQUES

Nombres et calcul

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|--|---|--|--|
| Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux | | | | |
| Les nombres entiers jusqu'au milliard <ul style="list-style-type: none">- Comprendre et appliquer les règles de la numération- Associer la désignation orale et la désignation écrite- Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier- Composer et décomposer des nombres entiers- Comparer des nombres entiers- Ranger des nombres entiers- Arrondir des nombres entiers- Encadrer des nombres entiers- Placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée | Les nombres entiers supérieurs au milliard <ul style="list-style-type: none">- Comprendre et appliquer les règles de la numération- Associer la désignation orale et la désignation écrite- Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier- Composer et décomposer des nombres entiers- Comparer des nombres entiers- Ranger des nombres entiers- Arrondir des nombres entiers- Encadrer des nombres entiers- Placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée | Les fractions simples <ul style="list-style-type: none">- Lire et nommer des fractions- Écrire des fractions en lettres ou en chiffres- Représenter des fractions- Utiliser des fractions pour mesurer- Utiliser des fractions pour partager- Comparer des fractions entre elles- Comparer des fractions avec 1- Ranger des fractions- Décomposer des fractions- Placer des fractions sur une demi-droite graduée- Encadrer des fractions entre deux entiers consécutifs | Les fractions décimales <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des fractions décimales- Désigner des fractions décimales en chiffres et en lettres- Décomposer des fractions décimales- Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal | Les nombres décimaux <ul style="list-style-type: none">- Comprendre et appliquer les règles de numération- Associer la désignation orale et la désignation écrite des nombres décimaux- Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre décimal- Composer et décomposer des nombres décimaux- Comparer des nombres décimaux- Ranger des nombres décimaux- Arrondir et encadrer des nombres décimaux- Intercaler des nombres décimaux- Placer des nombres décimaux sur une droite graduée |

PROGRAMMATION ANNUELLE MATHÉMATIQUES

Nombres et calcul (suite)

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|---|--|---|--|
| Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux | | | | |
| <p>Additionner et soustraire des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none">- Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une addition ou d'une soustraction- Calculer en ligne des additions et des soustractions avec des nombres entiers- Poser et calculer des additions et des soustractions avec des nombres entiers | <p>Multiplier avec des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none">- Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une multiplication- Calculer en ligne des multiplications avec des nombres entiers- Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers <p>Multiples et diviseurs</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre | <p>Diviser avec des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none">- Calculer en ligne des divisions avec des nombres entiers- Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (1 chiffre au diviseur)- Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (2 chiffres au diviseur) | <p>Additionner et soustraire avec des nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none">- Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une addition ou soustraction avec des nombres décimaux- Calculer en ligne des additions et des soustractions avec des nombres décimaux- Poser et calculer des additions et des soustractions avec des nombres décimaux | <p>Multiplier et diviser un nombre décimal par un nombre entier</p> <ul style="list-style-type: none">- Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une multiplication avec des nombres décimaux- Calculer en ligne des multiplications et divisions d'un nombre décimal par un nombre entier- Poser et calculer des multiplications et divisions d'un nombre décimal par un nombre entier |
| Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Résoudre des problèmes additifs et soustractifs avec des nombres entiers- Prélever des données numériques à partir d'un tableau- Produire des tableaux organisant des données numériques | <ul style="list-style-type: none">- Résoudre des problèmes du champ multiplicatif avec des nombres entiers- Prélever des données numériques à partir d'un graphique simple- Produire des graphiques simples organisant des données numériques | <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître des situations de proportionnalité- Résoudre des problèmes de proportionnalité par la propriété de linéarité- Résoudre des problèmes de groupement ou de partage simples | <ul style="list-style-type: none">- Résoudre des problèmes additifs et soustractifs avec des nombres décimaux- Résoudre des problèmes de proportionnalité par le passage à l'unité | <ul style="list-style-type: none">- Résoudre des problèmes multiplicatifs et divisifs avec des nombres décimaux- Résoudre des problèmes de proportionnalité par la règle de trois |

PROGRAMMATION ANNUELLE MATHÉMATIQUES

Espace et géométrie

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|--|---|---|---|--|
| Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques | | | | |
| <p>Le vocabulaire et les outils de la géométrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître le vocabulaire de la géométrie- Connaître le codage de la géométrie- Connaître les outils de la géométrie | <p>Les polygones</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaitre des polygones- Identifier des familles de polygones- Décrire des polygones- Construire des polygones <p>Les cercles</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître le vocabulaire associé aux cercles : cercle, diamètre, rayon, centre- Décrire des cercles- Reproduire et construire des cercles | <p>Les quadrilatères particuliers</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaitre des quadrilatères- Identifier les propriétés des quadrilatères particuliers- Tracer des quadrilatères particuliers : carré, losange, rectangle | <p>Les triangles particuliers</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaitre des triangles- Identifier les propriétés des triangles particuliers- Reproduire des triangles particuliers- Construire des triangles particuliers | <p>Les figures complexes</p> <ul style="list-style-type: none">- Décomposer des figures complexes- Reproduire des figures complexes <p>Les programmes de construction</p> <ul style="list-style-type: none">- Associer une figure et un programme de construction- Suivre un programme de construction- Compléter ou rédiger un programme de construction |
| Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques | | | | |
| <p>Les droites perpendiculaires et parallèles</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaitre des droites perpendiculaires- Reconnaitre des droites parallèles- Tracer des droites perpendiculaires- Tracer des droites parallèles | | | <p>La symétrie axiale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifier l'axe de symétrie d'une figure- Tracer l'axe de symétrie d'une figure- Identifier deux figures symétriques par rapport à un axe- Construire le symétrique d'une figure | |

PROGRAMMATION ANNUELLE MATHÉMATIQUES

Espace et géométrie (suite)

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

- Se repérer et se déplacer sur un quadrillage
- Se repérer et se déplacer sur un plan

Grandeurs et mesures

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

| <i>Les mesures de longueurs</i> | <i>Les mesures de durées</i> | <i>Les angles</i> | <i>Les mesures de contenances</i> | <i>Les mesures d'aires</i> |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Connaître les unités de longueurs et leurs équivalences- Estimer les unités de longueurs- Mesurer des longueurs- Convertir des longueurs- Comparer des longueurs <p>Les périmètres</p> <ul style="list-style-type: none">- Mesurer et calculer des périmètres- Comparer des périmètres- Tracer des polygones en fonction de leur périmètre- Utiliser des formules pour calculer des périmètres | <ul style="list-style-type: none">- Connaître les unités de durées et leurs équivalences- Lire l'heure- Convertir les unités de durées- Calculer avec des durées- Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés | <ul style="list-style-type: none">- Identifier des angles dans une figure géométrique- Estimer puis vérifier, en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus- Comparer des angles en ayant recours ou non à leur mesure par superposition avec un calque- Reproduire des angles | <ul style="list-style-type: none">- Estimer les unités de contenance- Mesurer des contenances- Convertir des contenances- Comparer des contenances- Calculer avec des contenances | <ul style="list-style-type: none">- Distinguer l'aire et le périmètre- Déterminer la mesure de l'aire d'une surface- Comparer, ranger, classer des surfaces suivant leurs aires- Utiliser des formules pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle- Convertir des aires |

PROGRAMMATION ANNUELLE HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - EMC

Géographie

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|--|---|---|-----------|
| <p><i>Se déplacer au quotidien en France et dans le monde</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi se déplace-t-on au quotidien en France ?- Comment se déplace-t-on au quotidien en France ?- Comment se déplace-t-on au quotidien dans une ville développée : l'exemple de Londres- Comment se déplace-t-on dans une ville en développement : l'exemple de Mumbai | <p><i>Se déplacer de ville en ville en France, en Europe et dans le monde</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi se déplace-t-on sur de longues distances ?- Comment se déplace-t-on lors de ces longs trajets ? (1) Le TGV- Comment se déplace-t-on lors de ces longs trajets ? (2) L'avion et les aéroports | <p><i>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</i></p> <ul style="list-style-type: none">- À quoi internet peut-il servir ?- Comment Internet fonctionne-t-il ?- Qui a accès à Internet dans le monde ?- Tous les Français ont-ils accès à internet ?- Comment utiliser internet de façon responsable ? | <p><i>Mieux habiter</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi faut-il améliorer le cadre de vie à Pointe-à-Pitre ?- Comment améliorer la qualité de vie des habitants de Pointe-à-Pitre ?- Comment vivent les habitants des quartiers où la qualité de vie est meilleure ?- À quoi pourraient ressembler les quartiers de Pointe-à-Pitre dans le futur ? Fabriquons une maquette de notre éco-quartier | |

Histoire

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|--|--|---|---|
| <p><i>Les Français unis autour de la République</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce que la République ? Quelles sont les valeurs de la République ?- Quelles libertés et quels droits la République nous donne-t-elle ?- Comment est née la République ? | <p><i>L'industrialisation en France au XIXe siècle</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi l'invention de la machine à vapeur est-elle très importante ?- Quelles sont les conditions de vie des mineurs ?- Quelles sont les conditions de vie des ouvriers des usines ? | <p><i>La Première Guerre mondiale</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Quels sont les moments marquants de la PGM ?- Qui étaient les soldats de la Première Guerre mondiale ?- Comment vivaient les soldats pendant la PGM ?- Comment vivaient les femmes et les enfants pendant la PGM ? | <p><i>La Seconde Guerre mondiale</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Comment la SGM se déclenche-t-elle en 1939 ?- Quelle est la situation en France après la défaite de 1940 ?- Comment la guerre se termine-t-elle ? | <p><i>La construction européenne</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi et comment certains pays se sont-ils unis ?- Cette union des pays européens s'est-elle renforcée ?- Quels sont les symboles et valeurs de l'Union européenne ? |

PROGRAMMATION ANNUELLE HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - EMC

Histoire (suite)

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - La République s'est-elle imposée facilement ? - Comment les Français se sont-ils attachés à la République au XIXe siècle ? | <ul style="list-style-type: none"> - Comment l'industrialisation transforme-t-elle les villes ? - L'industrialisation change-t-elle la vie dans les campagnes ? | <ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les personnes « mortes pour la France » pendant la PGM ? - Comment vit-on en France juste après la PGM ? | <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi la Seconde Guerre mondiale a-t-elle fait autant de victimes ? | <ul style="list-style-type: none"> - Que nous apporte l'Union européenne au quotidien ? |

Enseignement moral et civique

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|--|---|--|--|
| <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>Les règles de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe - Aborder les droits et les devoirs : de l'enfant, de l'élève - Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) <p>Respecter autrui</p> <p>Les émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression | <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>La laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement - La Charte de la laïcité à l'école <p>La liberté d'expression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir respecter le droit des autres à exprimer leur opinion - Définir la liberté individuelle | <p>Construire une culture civique</p> <p>L'éducation au développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de bien commun dans l'environnement - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif - Exercer sa capacité à choisir de manière responsable <p>Le conseil d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe - Prendre part à une discussion : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue - Développer le discernement éthique | <p>Construire une culture civique</p> <p>La Semaine de la presse et des médias à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'informer de manière rigoureuse : collecter l'information, réfléchir à la confiance à accorder à une source - Distinguer ce qui relève des faits ou de l'expression d'un point de vue <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>La connaissance des institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir une première approche des institutions - Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles | <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>Les valeurs de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens des symboles de la République - Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République - Définir la liberté individuelle - Définir l'égalité en droit - Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité |

PROGRAMMATION ANNUELLE SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Sciences et technologie

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|--|--|--|--|--|
| <p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</p> <p>L'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none">- Pourquoi mange-t-on ?- Avons-nous tous les mêmes besoins énergétiques ?- Quels aliments permettent de répondre à nos besoins ?- D'où proviennent les aliments que nous mangeons ?- Que deviennent les aliments que nous mangeons ? <p>Concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none">- Organisons un petit-déjeuner équilibré | <p>Les déchets</p> <ul style="list-style-type: none">- Tous les déchets se pourrissent-ils de la même façon ?- Comment mieux s'occuper de nos déchets ? (1) Le tri sélectif- Comment mieux s'occuper de nos déchets ? (2) Le compostage <p>Concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none">- Fabriquons nos produits ménagers- Préparons un goûter « zéro déchets » | <p>Identifier différentes ressources en énergie et quelques conversions d'énergie</p> <p>Les énergies</p> <ul style="list-style-type: none">- À quoi sert l'énergie au quotidien ?- D'où vient l'énergie que nous utilisons ?- L'énergie est-elle inépuisable ?- Pourquoi faut-il économiser l'énergie ?- Comment économiser l'énergie ?- Comment transforme-t-on une source d'énergie en électricité ? <p>Concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none">- Fabriquons des objets techniques convertissant des sources d'énergie en énergie thermique, lumineuse, mécanique, électrique... | <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</p> <p>La croissance et la reproduction des êtres humains</p> <ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce qui change à la puberté ?- Comment fait-on un bébé ?- D'où viennent les spermatozoïdes et les ovules ?- Comment grandit le futur bébé dans le ventre de sa mère ?- Que se passe-t-il quand un bébé vient au monde ? | <p>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</p> <p>Le système solaire</p> <ul style="list-style-type: none">- De quoi est constitué le système solaire ?- Quelles sont les différences entre les planètes du système solaire ?- La Terre est-elle une planète comme les autres ?- Comment tourne la Terre autour du soleil ?- En combien de temps la Terre tourne-t-elle sur elle-même ? <p>Concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none">- Fabriquons une maquette du système solaire |

PROGRAMMATION ANNUELLE CEINTURES DE COMPÉTENCES

Grammaire

Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Repérer un verbe conjugué dans une phrase simple |
| Ceinture jaune | - Utiliser les déterminants, repérer un groupe nominal - Distinguer les noms propres et les noms communs |
| Ceinture orange | - Repérer le sujet du verbe conjugué dans une phrase - Identifier la classe grammaticale d'un sujet dans une phrase |
| Ceinture rose | - Repérer et utiliser des adjectifs qualificatifs |
| Ceinture vert clair | - Identifier la classe grammaticale d'un mot (mots variables et invariables) |
| Ceinture vert foncé | - Repérer et utiliser des compléments du nom - Transformer un adjectif en complément du nom |
| Ceinture bleu clair | - Repérer et employer des COD et COI - Identifier la classe grammaticale d'un COD ou d'un COI |
| Ceinture bleu foncé | - Repérer et employer des attributs du sujet |
| Ceinture violette | - Repérer et manipuler des compléments circonstanciels - Préciser la nature d'un complément circonstanciel |
| Ceinture marron | - Identifier des phrases simples et des phrases complexes |
| Ceinture noire | - Connaître et identifier quelques fonctions grammaticales dans la phrase |

Orthographe

Acquérir l'orthographe grammaticale

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Former le féminin et le pluriel des GN minimaux |
| Ceinture jaune | - Écrire les mots contenant la lettre g - Écrire les mots contenant la lettre c |
| Ceinture orange | - Former le féminin et le pluriel des adjectifs |
| Ceinture rose | - Écrire correctement les homophones grammaticaux <i>a/à ; son/sont ; on/ont ; et/est/es</i> |
| Ceinture vert clair | - Faire tous les accords dans le groupe nominal - Accorder le verbe avec son sujet |
| Ceinture vert foncé | - Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne finale muette |
| Ceinture bleu clair | - Écrire correctement les homophones grammaticaux <i>se/ce ; ses/ces ; c'est/s'est ; sa/ça</i> |
| Ceinture bleu foncé | - Choisir entre le participe passé « -é » et l'infinitif « -er » |
| Ceinture mauve | - Écrire correctement les homophones grammaticaux <i>mes/mais ; ou/où</i> |
| Ceinture violette | - Écrire les mots en -ail, -eil, -ouil, -euil |
| Ceinture marron | - Écrire correctement les homophones grammaticaux <i>sans/s'en ; la/là/l'a/l'as ; leur/leurs ; quel/qu'elle/quelle</i> |
| Ceinture noire | - Accorder le participe passé avec l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être |

PROGRAMMATION ANNUELLE CEINTURES DE COMPÉTENCES

Conjugaison

Acquérir l'orthographe grammaticale

| | |
|---------------------|---|
| Ceinture blanche | - Conjuguer les verbes des 1er et 2eme groupes au présent de l'indicatif |
| Ceinture jaune | - Conjuguer des verbes du 3eme groupe et les auxiliaires au présent de l'indicatif |
| Ceinture orange | - Conjuguer les verbes des 1er et 2eme groupes à l'imparfait de l'indicatif |
| Ceinture rose | - Conjuguer des verbes du 3eme groupe et les auxiliaires à l'imparfait de l'indicatif |
| Ceinture vert clair | - Conjuguer des verbes au passé composé avec l'auxiliaire avoir |
| Ceinture vert foncé | - Conjuguer des verbes au passé composé avec l'auxiliaire être |
| Ceinture bleu clair | - Conjuguer des verbes réguliers au futur simple de l'indicatif |
| Ceinture bleu foncé | - Conjuguer des verbes irréguliers au futur simple de l'indicatif |
| Ceinture mauve | - Conjuguer des verbes courants au passé simple |
| Ceinture violette | - Conjuguer des verbes au conditionnel présent |
| Ceinture marron | - Conjuguer des verbes au plus-que-parfait |
| Ceinture noire | - Mettre des verbes à tous les temps simples et temps composés |

Tables de multiplication et de divisions

Calcul mental : calculer avec des nombres entiers

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Connaitre les tables de multiplication de 2 et 10 |
| Ceinture jaune | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10 et 5 |
| Ceinture orange | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5 et 3 |
| Ceinture rose | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5, 3 et 4 |
| Ceinture vert clair | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5, 3, 4 et 6 |
| Ceinture vert foncé | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5, 3, 4, 6 et 7 |
| Ceinture bleu clair | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5, 3, 4, 6, 7 et 8 |
| Ceinture bleu foncé | - Connaitre les tables de multiplication de 2, 10, 5, 3, 4, 6, 7, 8 et 9 |
| Ceinture mauve | - Calculer le quotient de divisions sans reste |
| Ceinture violette | - Calculer le quotient et le reste de divisions simples |
| Ceinture marron | - Calculer le quotient et le reste de divisions complexes |
| Ceinture noire | - Connaitre les tables de multiplication de 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 12 |
| Ceinture or | - Connaitre les tables de multiplication de 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 25 et 50 |

PROGRAMMATION ANNUELLE CEINTURES DE COMPÉTENCES

Numération

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Lire, écrire, décomposer, comparer et ranger des nombres entiers jusqu'à 1 000 |
| Ceinture jaune | - Lire, écrire, décomposer, comparer et ranger des nombres entiers jusqu'à 10 000 |
| Ceinture orange | - Lire, écrire, décomposer, comparer et ranger des nombres entiers jusqu'à 1000 000 |
| Ceinture rose | - Lire, écrire, décomposer, comparer et ranger des nombres entiers jusqu'à 1 000 000 000 |
| Ceinture vert clair | - Lire, écrire, représenter, des fractions simples. Utiliser des fractions pour partager et mesurer |
| Ceinture vert foncé | - Décomposer, placer sur une demi-droite, comparer, encadrer, ranger des fractions |
| Ceinture bleu clair | - Lire, écrire, connaître les équivalences et placer sur une demi-droite graduée des fractions décimales |
| Ceinture bleu foncé | - Décomposer, comparer, encadrer, ranger des fractions décimales |
| Ceinture violette | - Lire, écrire, connaître la valeur de position des nombres décimaux |
| Ceinture marron | - Décomposer, comparer, encadrer, ranger et intercaler des nombres décimaux |
| Ceinture noire | - Lire écrire, décomposer, comparer et ranger des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions |

Calcul posé

Calcul posé : calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Poser et calculer des additions avec des nombres entiers |
| Ceinture jaune | - Poser et calculer des soustractions avec des nombres entiers |
| Ceinture orange | - Poser et calculer des multiplications à un chiffre avec des nombres entiers |
| Ceinture rose | - Poser et calculer des multiplications à deux ou trois chiffres avec des nombres entiers |
| Ceinture vert clair | - Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (un chiffre au diviseur) |
| Ceinture vert foncé | - Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (deux chiffres au diviseur) |
| Ceinture bleu clair | - Poser et calculer des additions avec des nombres décimaux |
| Ceinture bleu foncé | - Poser et calculer des soustractions avec des nombres décimaux |
| Ceinture mauve | - Poser et calculer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier |
| Ceinture violette | - Poser et calculer des multiplications avec des nombres décimaux |
| Ceinture marron | - Calculer des divisions avec un quotient décimal |
| Ceinture noire | - Poser et calculer des additions, soustractions multiplications et divisions avec des nombres entiers et des nombres décimaux |

PROGRAMMATION ANNUELLE CEINTURES DE COMPÉTENCES

Résolution de problèmes

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

| | |
|---------------------|--|
| Ceinture blanche | - Résoudre des problèmes de calcul d'un tout |
| Ceinture jaune | - Résoudre des problèmes de calcul d'une partie d'un tout |
| Ceinture orange | - Résoudre des problèmes impliquant un gain ou une perte (1) |
| Ceinture rose | - Résoudre des problèmes impliquant un gain ou une perte (2) |
| Ceinture vert clair | - Résoudre des problèmes de comparaison de longueurs |
| Ceinture vert foncé | - Résoudre des problèmes impliquant plusieurs gains ou pertes |
| Ceinture bleu clair | - Résoudre des problèmes impliquant une configuration rectangulaire |
| Ceinture bleu foncé | - Résoudre des problèmes impliquant un produit cartésien |
| Ceinture mauve | - Résoudre des problèmes incluant une quantité « fois plus » ou « fois moins » |
| Ceinture violette | - Résoudre des problèmes de multiplication |
| Ceinture marron | - Résoudre des problèmes impliquant une division-quotition |
| Ceinture noire | - Résoudre des problèmes impliquant une division-partition |

Ceinture
or

- Résoudre des problèmes de proportionnalité

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Lire avec fluidité

- Entraînement quotidien à la lecture silencieuse : « *Silence, on lit!* » 20 minutes par jour
- Ateliers de fluence sur les temps d'APC pour les élèves en difficulté

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| HÉROS, HÉROÏNES ET PERSONNAGES <i>Verte</i> , Marie Desplechin | | LA MORALE EN QUESTIONS <i>Matilda</i> , Roald Dahl | | SE CONFRONTER AU MERVEILLEUX, À L'ÉTRANGE <i>SAGA</i> , Lorin Walter |
|---|--|---|--|---|

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

- Ateliers autonomes de lecture de textes et documents variés : textes documentaires, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques...), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques avec les fichiers *Je lis seul, tu lis seule*, Nathan

- | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| - Rallye Bandes dessinées | - Rallye Documentaires | - Rallye Récits policiers | - Rallye Fictions réalistes | - Rallye Récits mythologiques |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

- Ateliers LECTEUR : découvrir et s'approprier des stratégies pour mieux lire et comprendre des textes

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| - Choisir son coin lecture idéal | - Trouver des informations explicites sur les personnages | - Se créer une image mentale de ce qu'on lit | - Trouver le sens d'un mot grâce à sa formation | - Trouver les idées essentielles |
| - Découvrir les genres fictionnels et les genres non-fictionnels | - Inférer les pensées des personnages | - Faire des connexions | - Faire des inférences | - Résumer |
| - Choisir un livre qui nous correspond | - Identifier les éléments constitutifs du schéma narratif | - Trouver le sens d'un mot grâce au contexte | - Reformuler une idée | - Identifier le but de l'auteur |
| - Garder des traces de ses lectures (1) | - Faire des prédictions | - Garder des traces de ses lectures (2) | - Justifier ses réponses | - Apprécier, recommander un livre |

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

Écriture

PÉRIODE 1

PÉRIODE 2

PÉRIODE 3

PÉRIODE 4

PÉRIODE 5

Écrire de manière fluide et efficace. Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

- Automatisation des gestes de l'écriture cursive
- Entraînement à la copie pour développer rapidité et efficacité (les rallye-copie, thèmes variés à piocher aléatoirement)

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

Écrits de travail dans le cahier de lecteur, de sciences, d'histoire/géographie

- Formuler des impressions de lecture, émettre des hypothèses articuler des idées, hiérarchiser...
- Reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés
- Expliquer une démarche justifier une réponse, argumenter

Rédiger des écrits variés

Écrits courts

- Joggings d'écriture : sujets à visée narrative, descriptive, injonctive, explicative ou argumentative (à piocher aléatoirement)
- Jeux d'écriture oulipiens : charades, lipogrammes, tautogrammes, anagrammes, acrostiches, métagrammes, portraits chinois...

Écrits longs

- Utilisation des albums sans texte de la collection *Histoires à écrire*, RETZ

LE CONTE MERVEILLEUX
Il était une sorcière,
Éditions RETZ

LE RÉCIT POLICIER
Une mystérieuse disparition,
Éditions RETZ

Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

Réécrire les premiers jets des textes courts ou longs produits en classe :

- par la reprise : redonner la même consigne d'écriture sans redonner le premier jet
- par la variation : réécrire le premier jet en changeant le narrateur, le point de vue
- par la réécriture d'un aspect du texte : les sentiments d'un personnage, le lieu...

Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

Réviser les textes courts ou longs produits en classe en repérant les dysfonctionnements portant sur :

- Cohérence de texte (connecteurs logiques, temporels, reprises anaphoriques, temps verbaux)
- Ponctuation et syntaxe
- Orthographe grammaticale : accords, morphologie verbale
- Orthographe lexicale

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

Étude de la langue

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|--|--|---|---|--|
| Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit | | | | |
| <p>Les phonèmes et les graphèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre la valeur sonore des lettres c et g - Choisir la graphie pour les sons [k], [s] ou [g] ou [ʒ] | <p>La lettre finale muette d'un nom ou d'un adjectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur des noms, des adjectifs se terminant par une consonne muette | | | <p>Le son [j] à la fin des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur des noms et des verbes qui se terminent par -ail], -eil, -ouil, -euil |
| Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe | | | | |
| <p>Les types de phrases et les formes de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de phrases - Marquer la ponctuation finale d'une phrase selon son type - Identifier des phrases à la forme négative et à la forme affirmative - Utiliser les marques de la négation - Écrire des phrases interrogatives <p>Le groupe nominal minimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de déterminants - Distinguer les noms propres et les noms communs | <p>Le groupe nominal élargi (1) : l'adjectif épithète</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des adjectifs qualificatifs dans le GN - Enrichir des GN minimaux à l'aide d'adjectifs qualificatifs <p>Le sujet de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un groupe sujet dans une phrase simple - Identifier la classe grammaticale d'un groupe sujet dans une phrase | <p>Le groupe nominal élargi (2) : le groupe prépositionnel complément du nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des compléments du nom dans des GN - Enrichir des GN à l'aide de compléments du nom - Identifier la classe grammaticale d'un complément du nom | <p>Les COD et les COI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer des COD et des COI dans une phrase simple - Compléter une phrase simple à l'aide d'un COD ou COI - Identifier la classe grammaticale d'un COD ou COI <p>L'attribut du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les attributs du sujet - Identifier la nature d'un attribut du sujet (adjectif, nom propre, GN) - Compléter une phrase simple à l'aide d'un attribut du sujet | <p>Les compléments circonstanciels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les compléments circonstanciels - Indiquer la nature de l'information apportée par un complément circonstanciel - Enrichir une phrase à l'aide d'un complément circonstanciel - Manipuler des compléments circonstanciels (déplacer, supprimer) |

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

Étude de la langue (suite)

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|--|--|---|--|---|
| Acquérir l'orthographe grammaticale | | | | |
| <p>Les homophones grammaticaux (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - a / à ; et / es / est - on / ont ; sont / son <p>Le féminin et le pluriel des noms</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer les marques du genre et former le féminin des noms - Observer les marques du nombre et former le pluriel des noms <p>L'infinif et le groupe des verbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer un verbe conjugué et un verbe à l'infinif - Donner l'infinif d'un verbe conjugué - Classer des verbes selon la terminaison de leur infinitif <p>Le présent de l'indicatif (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un verbe conjugué au présent - Conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent | <p>Les homophones grammaticaux (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - se / ce ; ses / ces - c'est / s'est ; sa / ça <p>Le féminin et le pluriel des adjectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer les marques du genre et former le féminin des adjectifs - Observer les marques du nombre et former le pluriel des adjectifs <p>Le présent de l'indicatif (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser les verbes être et avoir au présent - Mémoriser les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au présent : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre - Transposer au présent | <p>Les homophones grammaticaux (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ou / où - mais / mes <p>L'accord du verbe conjugué avec son sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accorder le verbe conjugué avec son sujet <p>Le participe passé « -é » et l'infinif « -er »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le participe passé et l'infinif - Savoir quand écrire le participe passé ou l'infinif d'un verbe en « -ER » <p>L'imparfait de l'indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un verbe conjugué à l'imparfait - Conjuguer des verbes à l'imparfait - Transposer à l'imparfait | <p>Les homophones grammaticaux (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leur / leurs / leur - sans / s'en <p>Le passé composé (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au passé composé - Conjuguer des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au passé composé <p>Le passé composé (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser les verbes être et avoir au passé composé - Mémoriser les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au passé composé : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre <p>L'accord du participe passé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformer des phrases en respectant les règles de l'accord sujet/verbe au participe passé | <p>Les homophones grammaticaux (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quel / quels / quelle/ qu'elles - la / l'a / l'as / là <p>Le futur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au futur - Conjuguer des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au futur - Mémoriser les verbes être et avoir au futur - Mémoriser les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre <p>Le passé simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au passé simple - Conjuguer des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au passé simple - Mémoriser les verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au passé simple |

PROGRAMMATION ANNUELLE FRANÇAIS

Étude de la langue (suite)

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|---|---|--|---|--|
| Enrichir le lexique | | | | |
| <p>Le dictionnaire et la polysémie des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'ordre alphabétique - Comprendre un article de dictionnaire - Connaître le sens des abréviations du dictionnaire - Comprendre les différents sens d'un mot | <p>Le sens propre et le sens figuré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître si une expression est au sens propre ou au sens figuré - Identifier, dans une phrase, si un mot est au sens propre ou au sens figuré - Écrire des phrases en employant un mot au sens propre ou au sens figuré | <p>Les familles de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots dérivés - Identifier des mots appartenant à la même famille - Identifier le radical commun dans une famille de mots - Compléter une famille de mots <p>Les préfixes et les suffixes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un suffixe et/ou un préfixe - Former des mots nouveaux à partir d'un suffixe et/ou d'un préfixe - Classer des mots selon le sens de leur suffixe et/ou préfixe | <p>Les synonymes et les antonymes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les synonymes et l'antonyme d'un mot - Associer des couples de synonymes - Associer des couples d'antonymes - Construire l'antonyme d'un mot à l'aide d'un préfixe | <p>Les différents registres de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le registre de langue d'un simple mot ou d'une phrase - Utiliser le bon niveau de langage <p>Le champ lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les mots appartenant à un même thème - Identifier le thème - Regrouper des mots autour d'un thème - Compléter une corolle lexicale autour d'un thème |

PROGRAMMATION ANNUELLE LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Anglais

| PÉRIODE 1 | PÉRIODE 2 | PÉRIODE 3 | PÉRIODE 4 | PÉRIODE 5 |
|--|--|--|---|--|
| <i>La maitresse dit Hello,</i> Kris Di Giacomo | <i>Monsters love school,</i> Mike Austin | <i>The Gruffalo,</i> Julia Donaldson | <i>Mr Wolf's pancakes,</i> Jan Fearnley | <i>My brother,</i> Anthony Browne |
| Éléments culturels et linguistiques : découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux pays de langue anglaise - Quelques célébrités - Londres, jeu : <i>Simon says</i> | <ul style="list-style-type: none"> - L'école en Angleterre - Chanson : <i>If you're happy ...</i> - The Alphabet song - Jeu : <i>Snakes and ladders</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Halloween, Guy Fawkes night - The Loch ness - Chanson: <i>Head, shoulders...</i> - Jeu : <i>Who is who ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Les petits déjeuners anglais et américains - Pancake day - Valentine day | <ul style="list-style-type: none"> - British and american sports - St Patrick's day - The Queen's birthday - Paper dolls |
| Objectifs langagiers : écouter pour comprendre, lire pour comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu, écrire en anglais | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Saluer et se présenter - Apprendre les consignes de classes - Connaitre les principaux pays anglophones + Caraïbes | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les rituels, réviser les formulations du cycle 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les parties du corps | <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses goûts, dire ce que l'on aime boire et manger - Demander un prix | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ses vêtements - Parler de ses hobbies et des sports pratiqués |
| Structures langagières | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's your name ? My name is...</i> - <i>Who are you ? I'm a boy/girl</i> - <i>What's the weather like today ? It 's sunny</i> - <i>What is it ? It's a pencil.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>How are you ?</i> - <i>What colour is it ?</i> - <i>What's the day/date today ?</i> - <i>How old are you ?</i> - <i>What's the weather like ?</i> - <i>Can you spell your name ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Have you got blue eyes ?</i> - <i>I have got / I've got...</i> - <i>Are you ... ?</i> - <i>Yes, I am... / No, I'm not...</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>What do you like ?</i> - <i>Do you like... ? Yes, I do/No, I don't</i> - <i>How much is it ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you wearing ?</i> - <i>I am wearing.../He/She...</i> - <i>What do you play ? I play ...</i> - <i>What's your favourite sport ? My favourite sport is...</i> |
| Lexique | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - les salutations - les consignes de classe - le matériel de classe - la météo | <ul style="list-style-type: none"> - les salutations, les émotions - les couleurs, les jours - les saisons, les nombres - l'alphabet, le matériel | <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - les consignes de classe - les animaux sauvages - le corps, le visage | <ul style="list-style-type: none"> - la nourriture et les boissons - la monnaie - les formules de politesse | <ul style="list-style-type: none"> - les vêtements - les hobbies - les sports - les mois de l'année |
| Projet / tâche finale | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Organiser un concours <i>My class has got a talent</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un grand jeu de marchande | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une page de magazine sur soi-même |