

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

L'alimentation

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES OBJECTIFS MÉTHODOLOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> - Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples - Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
1	D'où proviennent les aliments que nous mangeons au quotidien ?	<p>Objectif : Connaître l'origine des aliments consommés quotidiennement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question du jour : « D'où proviennent les aliments que nous mangeons au quotidien ? » - Hypothèses des élèves dans le cahier de sciences au crayon à papier - Distribution de la fiche documentaire n°1. Les élèves répondent à la 1^{ère} partie de la question 1 individuellement puis mise en commun des réponses des élèves. - 2^{ème} partie de la question 1 : les élèves rangent les aliments en deux groupes en binôme. - Confrontation des classements hypothétiques - Phase de structuration : visionnage de l'épisode des fondamentaux de Canopé « Que mange-t-on ? » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/que-mange-t-on - Institutionnalisation : bilan de la séance + trace écrite collective - Application : quiz avec les buzzers origine animale ou végétale ? <p>Vocabulaire : origine animale, origine végétale, aliment naturel, aliment transformé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°1 - Vidéo « Que mange-t-on ? », fondamentaux de Canopé 	45 min
2	Pourquoi est-il important de se nourrir ?	<p>Objectif : Comprendre le rôle des aliments dans le fonctionnement de notre corps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance 1 : visionnage de l'épisode des fondamentaux de Canopé « Que mange-t-on ? » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/que-mange-t-on + LAM n°1 de Cenicienta sur l'origine des aliments https://cenicienta.fr/ce1-qlm-sciences-lecons-a-manipuler-l'alimentation/ - Question du jour : « Pourquoi est-il important de se nourrir ? » - Hypothèses des élèves dans le cahier de sciences au crayon à papier - Mise en commun des hypothèses au tableau - Distribution de la fiche documentaire n°2. Les élèves répondent à la question 1, puis correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°2 - Vidéo « Que mange-t-on ? », fondamentaux de Canopé - Vidéo « À quoi servent les aliments ? », fondamentaux de Canopé 	2x45 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
2	Pourquoi est-il important de se nourrir ? (SUITE)	<ul style="list-style-type: none"> - Enquête en binômes pour les questions n°2 et 3 : les élèves cherchent les valeurs nutritionnelles de huit aliments. Ils utilisent les fiches nutritionnelles à disposition ou analysent les étiquettes nutritionnelles des emballages des aliments apportés par l'enseignant - Mise en commun au tableau de l'enquête menée en binômes - En individuel, les élèves répondent à la question n°4 puis mise en commun - Visionnage de l'épisode des fondamentaux de Canopé « À quoi servent les aliments ? » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/a-quoi-servent-les-aliments - Bilan de la séance + LAM n°2 de Cenicienta sur le rôle des aliments <p><i>Vocabulaire : aliments bâtisseurs, énergétiques, protecteurs, énergie, grandir, nutriments</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - fiches-aliments avec valeurs nutritionnelles - emballages d'aliments - LAM Cenicienta (origine des aliments et rôle des aliments) 	
3	Avons-nous tous les mêmes besoins alimentaires ?	<p>Objectif : Comprendre que les besoins alimentaires varient en fonction des individus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes : QCM sur l'origine et le rôle des aliments. Les élèves répondent individuellement sur l'ardoise. 1 point par réponse juste - Présentation de la question du jour : « Avons-nous tous les mêmes besoins alimentaires ? ». Autre formulation : « Est-ce que nous avons tous besoin de manger la même quantité de nourriture ? » - Hypothèses dans le cahier de sciences puis mise en commun au tableau - Distribution de la fiche documentaire n°3 et utilisation collective du logiciel Dione - Structuration : Compte-rendu de l'enquête avec le logiciel. Réponses attendues : les hommes ont des besoins plus importants que les femmes ; les sportifs ont des besoins plus importants que les non-sportifs ; plus on est jeune, moins nos besoins sont importants SAUF à l'adolescence (croissance) - Institutionnalisation : bilan de la séance + trace écrite collective <p><i>Vocabulaire : besoins énergétiques, âge, sexe, activité physique, kilocalories</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°3 - Logiciel DIONE 	45 min
4	Comment choisir ses aliments pour être en bonne santé ?	<p>Objectif : Connaître les différentes familles d'aliments. Savoir constituer un menu équilibré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes : quiz avec les buzzers - Présentation de la question du jour : « Comment choisir ses aliments pour être en bonne santé ? ». Recueil des hypothèses des élèves au tableau - Recherche : visionnage de l'épisode « Sur un plateau » de Vinz et Lou https://www.vinzelou.net/fr/ressource/sur-un-plateau. Arrêter la vidéo à 1minute03. Demander aux élèves de prédire la suite (oral collectif). Puis mettre la fin de la vidéo. Laisser les élèves conclure : pour être en bonne santé, il faut manger un peu de tout, équilibré, comme Lou. - Question suivante : Ça veut dire quoi manger de tout, équilibré ? Réponses orales collectives - Distribution de la fiche documentaire n°4. Les élèves répondent à la question 1. - Mise en commun des réponses apportées - Bilan de la séance : visionnage de l'épisode des fondamentaux de Canopé « Bien manger, oui mais comment ? » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/bien-manger-oui-mais-comment - Trace écrite collective ou LAM n°3 de Cenicienta sur les familles d'aliments <p><i>Vocabulaire : familles d'aliments, manger équilibré</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°4 - LAM Cenicienta sur les familles d'aliments - Épisode « Sur un plateau », Vinz et Lou - Vidéo « Bien manger, oui mais comment ? », fondamentaux de Canopé 	60 min

	LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / DÉROULEMENT	MATÉRIEL	DURÉE
5	<p>Comment se nourrir en respectant la planète ?</p>	<p>Objectif : S'outiller pour une alimentation plus responsable et respectueuse de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel oral des leçons précédentes ou par un jeu de questions-réponses à l'aide des buzzers - Activité 1 : « Que mangez-vous au petit-déjeuner ? » Les élèves répondent à cette question en collectant des images des aliments qu'ils consomment au petit-déjeuner dans des prospectus. Ils les collent sur une feuille dédiée (voir ANNEXE). - Mise en commun au tableau : l'enseignant affiche quelques productions bien choisies. Même s'il y a des similitudes dans les productions des élèves, des différences apparaîtront sur les produits choisis - Activité 2 : demander aux élèves de noter la provenance de chacun des aliments sélectionnés et noter le nombre de kilomètres parcourus pour arriver chez eux - Mise en commun : les élèves comparent leurs nombres de kilomètres parcourus. Certains ont beaucoup de kilomètres, d'autres moins. Interroger les élèves : Que pensez-vous de ce nombre de kilomètres parcourus ? Écouter et noter les hypothèses au tableau. - Activité 3 : Distribution de la fiche documentaire n°5. Les élèves répondent aux questions relatives aux risques liés à une consommation de produits lointains (question n°1) - Visionnage de « Ya plus de saisons » de Vinz et Lou https://www.vinzelou.net/fr/ressource/y-plus-de-saisons. Arrêter la vidéo à 1minute29 - D'après toi, pourquoi la facture de Vinz et Lou est-elle aussi élevée ? Vérification en regardant la suite de la vidéo. - Faire conclure : Consommer des produits lointains a coûté cher et n'a pas garanti un produit de qualité. Il vaut mieux consommer proche de chez soi et de saison (conseils du maraicher). Les élèves répondent aux autres questions de la fiche documentaire. - Revenir sur le petit-déjeuner constitué par les élèves : votre petit-déjeuner est-il respectueux de l'environnement ? Leur demander de faire au besoin des ajustements pour proposer un petit-déjeuner plus respectueux de notre planète. Garder une trace du petit-déj' avant et du petit-déj' après. - Bilan de la séance : visionnage de l'épisode des fondamentaux de Canopé « Manger responsable » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/education-au-developpement-durable-manger-responsable + trace écrite + annexe sur les produits de saison. <p><i>Vocabulaire : manger local, commerce équitable, produits de saison, pollution, réchauffement climatique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche doc. n°5 - Vidéo Vinz et Lou « Ya plus de saisons » - Vidéo « Manger responsable », fondamentaux de Canopé 	60 min