

Lecture et compréhension de l'écrit

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Lire avec fluidité				
<ul style="list-style-type: none"> - Entraînement quotidien à la lecture silencieuse : « <i>Silence, on lit!</i> » 20 minutes par jour - Ateliers de fluence sur les temps d'APC pour les élèves en difficulté : <i>Vite...je lis !</i> 				
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier				
SE CONFRONTER AU MERVEILLEUX. VIVRE DES AVENTURES <i>SAGA</i> , Lorin Walter		HÉROS/HÉROÏNES. VIVRE DES AVENTURES <i>SOS Futur</i> , Mélanie Pouëssel		SE DÉCOUVRIR, S'AFFIRMER. LA MORALE EN QUESTIONS <i>Ludo, tranches de quartier</i> <i>Frigo vide</i> , G. Dorémus
Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter				
<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers autonomes de lecture de textes et documents variés : textes documentaires, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques...), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques avec les fichiers <i>Je lis seul, tu lis seule</i>, Nathan 				
- Rallye récits mythologiques	- Rallye	- Rallye bandes dessinées	- Rallye récits policiers	- Rallye fictions réalistes
Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome				
Ateliers de lecture : découvrir et s'approprier des stratégies pour mieux lire et comprendre des textes				
<ul style="list-style-type: none"> - Choisir son coin lecture idéal - Choisir un livre qui nous correspond - Découvrir les fictions et les genres non fictions - Trouver le sens d'un mot grâce au contexte 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des informations explicites sur les personnages - Faire des prédictions - Se créer une image mentale de ce qu'on lit 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des connexions - Inférer les pensées des personnages - Apprécier, recommander un livre 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver le sens d'un mot grâce à sa formation - Faire des inférences - Reformuler une idée 	<ul style="list-style-type: none"> - Justifier ses réponses - Trouver les idées essentielles - Résumer - Identifier le but de l'auteur

Écriture

PÉRIODE 1

PÉRIODE 2

PÉRIODE 3

PÉRIODE 4

PÉRIODE 5

Écrire de manière fluide et efficace. Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

- Automatisation des gestes de l'écriture cursive
- Entraînement à la copie pour développer rapidité et efficacité (les rallyes-copies : périodes 1, 3 et 5)

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

Écrits de travail dans le cahier de lecteur, de sciences, d'histoire/géographie

- Formuler des impressions de lecture, émettre des hypothèses articuler des idées, hiérarchiser...
- Reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés
- Expliquer une démarche justifier une réponse, argumenter

Rédiger des écrits variés

Écrits courts

- Joggings d'écriture : sujets à visée narrative, descriptive, injonctive, explicative ou argumentative
- Jeux d'écriture oulipiens : charades, lipogrammes, tautogrammes, anagrammes, acrostiches, métagrammes, portraits chinois...

Écrits longs

- Utilisation des albums sans texte de la collection *Histoires à écrire*, RETZ

LE RÉCIT MERVEILLEUX
Il était une sorcière,
Éditions RETZ

LE RÉCIT POLICIER
Une mystérieuse disparition,
Éditions RETZ

Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

Réécrire les premiers jets des textes courts ou longs produits en classe :

- par la reprise : redonner la même consigne d'écriture sans redonner le premier jet
- par la variation : réécrire le premier jet en changeant le narrateur, le point de vue
- par la réécriture d'un aspect du texte : les sentiments d'un personnage, le lieu...

Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

Réviser les textes courts ou longs produits en classe en repérant les dysfonctionnements portant sur la cohérence de texte (connecteurs logiques, temporels, reprises anaphoriques, temps verbaux), la ponctuation/syntaxe, l'orthographe grammaticale (accords, morphologie verbale) et l'orthographe lexicale

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit				
<p>Les phonèmes et graphèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur sonore des lettres c, s et g selon leur contexte - Choisir la graphie pour [s], [k], [g] ou [ʒ] selon le contexte 	<p>La lettre finale muette d'un nom ou d'un adjectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur des noms, des adjectifs se terminant par une consonne muette 			
Identifier les constituants d'une phrase simple				
<p>Les types de phrases et les formes de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de phrases - Identifier des phrases à la forme négative et à la forme affirmative - Utiliser les marques de la négation - Distinguer les phrases simples et les phrases complexes <p>Le groupe nominal minimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de déterminants - Distinguer les noms propres et les noms communs 	<p>Le groupe nominal élargi (1) : les adjectifs épithètes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des adjectifs dans le GN - Enrichir des GN minimaux à l'aide d'adjectifs <p>Le sujet du verbe conjugué</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un groupe sujet dans une phrase simple - Identifier la classe grammaticale d'un groupe sujet dans une phrase 	<p>Le groupe nominal élargi (2) : le groupe prépositionnel complément du nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des compléments du nom dans des GN - Enrichir des GN à l'aide de compléments du nom - Identifier la classe grammaticale d'un complément du nom 	<p>Les COD et les COI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer des COD et des COI dans une phrase simple - Compléter une phrase à l'aide d'un COD ou COI - Identifier la classe grammaticale d'un COD ou COI <p>L'attribut du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les attributs du sujet - Identifier la nature d'un attribut du sujet - Compléter une phrase simple à l'aide d'un attribut du sujet 	<p>Les compléments circonstanciels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les compléments circonstanciels - Indiquer la nature de l'information apportée par un complément circonstanciel - Enrichir une phrase à l'aide d'un complément circonstanciel - Manipuler des compléments circonstanciels

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) suite

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Acquérir l'orthographe grammaticale				
<p>Les homophones grammaticaux (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - a/à ; est/es/est - on/ont ; sont/son <p>Le verbe : Infinitif et groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes - Donner l'infinitif d'un verbe conjugué - Connaître les trois groupes de verbe <p>Le présent de l'indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au présent - Mémoriser le présent pour les verbes être, avoir, des 1^{er} et 2^{ème} groupes, des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe : faire, dire, aller, prendre, venir, pouvoir, voir, vouloir - Transposer au présent 	<p>Les homophones grammaticaux (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ses/ces/s'est/c'est - se/ce ; sa/ça <p>Les accords dans le groupe nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre - Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal <p>L'imparfait de l'indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués à l'imparfait - Mémoriser l'imparfait pour les verbes être, avoir, des 1^{er} et 2^{ème} groupes, des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe - Transposer à l'imparfait 	<p>Les homophones grammaticaux (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ou/où ; mes/mais <p>L'accord sujet-verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir un groupe-sujet correspondant à un verbe conjugué - Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet <p>Le futur simple de l'indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au futur simple - Mémoriser le futur pour les verbes être, avoir, des 1^{er} et 2^{ème} groupes, des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe - Transposer au futur 	<p>Les homophones grammaticaux (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leur/leurs ; sen/sans <p>Le participe passé « -é » et l'infinitif « -er »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le participe passé et l'infinitif - Employer des verbes à l'infinitif ou des participes passés <p>Le passé composé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au passé composé - Mémoriser le passé composé pour les verbes être, avoir, des 1^{er} et 2^{ème} groupes, des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe <p>L'accord du participe passé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Transposer des phrases au passé composé 	<p>Les homophones grammaticaux (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la/l'a/l'as/là - quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) <p>Le passé simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des verbes conjugués au passé simple - Mémoriser le passé simple pour les verbes être, avoir, des 1^{er} et 2^{ème} groupes, des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) suite

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Enrichir le lexique				
<p>Le dictionnaire et la polysémie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un article de dictionnaire - Comprendre les sens multiples d'un mot <p>Le sens propre et le sens figuré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le sens propre et figuré d'un mot - Reconnaître le sens propre et le sens figuré d'un mot - Connaître le sens d'expressions figurées 	<p>Les synonymes et les antonymes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les synonymes et l'antonyme d'un mot - Trouver le synonyme et l'antonyme d'un mot donné - Construire l'antonyme d'un mot à l'aide d'un préfixe 	<p>Les familles de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots appartenant à une même famille - Identifier le radical commun dans une famille de mots - Former une famille de mots - Compléter une famille de mots 	<p>Les préfixes et les suffixes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et classer des mots selon le sens du préfixe ou du suffixe - Écrire des mots contenant un préfixe ou suffixe donné 	<p>Les registres de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le registre de langue d'un simple mot ou d'une phrase - Utiliser le bon niveau de langage <p>Le champ lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les mots appartenant à un même thème - Identifier le thème - Regrouper des mots autour d'un thème - Compléter une corolle lexicale autour d'un thème

PROGRAMMATIONS ANNUELLES

Anglais

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Entrées littéraires et lectures offertes				
				
Éléments culturels et linguistiques : découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère				
<ul style="list-style-type: none"> - Les principaux pays et îles anglophones - Une fête : Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> - L'école en Angleterre - <i>The alphabet song</i> - Une fête : Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Song: For he's a jolly good fellow</i> - Jeux de cour traditionnels - Une fête : Valentine's day 	<ul style="list-style-type: none"> - Une fête : Saint Patrick's day - Découvrir la famille royale - National read across America day 	<ul style="list-style-type: none"> - Les petits déjeuners anglais et américains - National Women's day
Objectifs langagiers : écouter pour comprendre, lire pour comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu, écrire en anglais				
<ul style="list-style-type: none"> - Saluer et se présenter - Revoir les consignes de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire la date - Parler du temps qu'il fait - Dire comment on va - Dire le nombre d'absents - Épeler son prénom, un mot 	<ul style="list-style-type: none"> - Parler de ses loisirs et hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> - Parler des membres de sa famille - Parler de ses animaux de compagnie 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire ce que l'on porte - Exprimer ses goûts alimentaires - Demander un prix
Structures langagières				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>What's your name ? My name is...</i> - <i>How old are you ? I am ...</i> - <i>When is your birthday ?</i> - <i>Where are you from ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>How are you ?</i> - <i>What do you do on ... ?</i> - <i>What's the day/date today ?</i> - <i>What's the weather like ?</i> - <i>Can you spell ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>What's your favourite ... ?</i> - <i>What do you play ? ...</i> - <i>Do you like ... ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Have you got brothers and sisters ?</i> - <i>Have you got a pet ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you wearing ?</i> - <i>I am wearing.../He/She...</i> - <i>How much is it ?</i> - <i>Do you like ... ?</i>
Lexique				
<ul style="list-style-type: none"> - les salutations - les consignes de classe - le matériel de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - les émotions - les jours, les mois - la météo, l'alphabet - les disciplines scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - les loisirs et hobbies - les sports 	<ul style="list-style-type: none"> - la famille - les animaux de compagnie 	<ul style="list-style-type: none"> - les vêtements - la nourriture, les boissons
Projet / tâche finale / activités ritualisées				
<ul style="list-style-type: none"> - Créer un snapdragon sur le thème « se présenter » - Créer un jeu de dominos sur les consignes et/ou le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling bee contest - Rituel « Calendar and weather forecast » - Rituel « Today's schedule » 	<ul style="list-style-type: none"> - Initier à un sport anglophone (cricket, baseball...) - Rituel « Favourite spinner » - Rituel « Question BOX » 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un jeu d'énigmes/ chasse aux œufs à l'australienne (avec le Easter bilby) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rituel « Today's menu » - Réaliser un goûter à partir de recettes écrites en anglais (ex : scones, pancakes, cookies...)

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>Thèque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancer / recevoir - Courir vite - Observer la position des adversaires et leurs actions - S'organiser en équipe - Frapper la balle - Découvrir les différents rôles : lanceurs et trimeurs - Arbitrer 	<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>Basketball</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirer au panier. Passer - Dribbler, tirer au panier - Passer, défendre - Passer, se démarquer - Se reconnaître attaquant / défenseur - Coopérer pour attaquer et défendre - Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur 	<p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <p>Gymnastique rythmique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancer et rattraper, faire rebondir le ballon longtemps - Faire danser un ruban pendant la durée d'une musique sans faire de nœuds + quelques figures - Faire rouler le cerceau, passer au travers d'un cerceau, savoir faire une rotation - Faire des échanges à deux 	<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>Initiation à quelques sports « insolites »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinball - Flag football - Ultimate - Dodgeball - Tennis de table avec rollnet 	<p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>Course d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se situer, utiliser un plan - Évaluer la distance - Trouver un itinéraire. Dessiner et tracer un parcours - Conduire un déplacement en toute sécurité - Adapter son déplacement aux différents milieux - Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ
<p>Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Course de relais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courir en équipe - Améliorer le passage du témoin - Courir de plus en plus vite en relais 	<p>Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Course en aérobie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courir en un temps donné la plus grande distance possible ou une distance donnée - Courir une distance donnée dans le moins de temps possible ou en un temps donné - Battre son record - Développer sa condition physique 	<p>Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Lancers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancer fort et loin - Lancer loin à bras cassé - Lancer un objet lourd - Lancer en rotation 	<p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <p>Cirque (à confirmer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancer et attraper avec précision - Enchaîner et diversifier les actions - Se tenir debout sur les engins - S'équilibrer sur un engin. S'équilibrer en évoluant et se déplaçant sur l'engin 	<p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>Voile ou PMT (à confirmer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses déplacements à différents environnements, dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre sur des engins instables - Se déplacer de façon autonome - Gestion du rapport sécurité / prise de risque

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
RESPECTER AUTRUI : Le respect d'autrui ; Identifier et exprimer les émotions et les sentiments				
<p>Les émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression 	<p>Le harcèlement scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se représenter le schéma répétitif d'une situation de harcèlement - Se représenter le caractère grave d'une situation de cyberharcèlement - Trouver des solutions face au cyberharcèlement 	<p>Le handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de handicap et les difficultés rencontrées par les personnes handicapées - Connaître des aménagements propres à compenser les handicaps et proposer des accompagnements humains 	<p>Les stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer certains stéréotypes de la vie quotidienne - Respecter les autres dans leur diversité 	
ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE : Comprendre que la vie collective implique le respect de règles ; Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques ; Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique				
<p>Les règles, droits et devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe. - Aborder les droits et les devoirs : de l'enfant, de l'élève 	<p>La laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement (Charte de la laïcité à l'école) 	<p>La liberté d'expression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir respecter le droit des autres à exprimer leur opinion - Définir la liberté individuelle 		<p>Les valeurs de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens des symboles de la République - Comprendre les principes et valeurs de la République - Définir l'égalité en droit, la fraternité et la solidarité
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE : Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement ; Comprendre le sens de l'intérêt général ; Exercer son jugement, construire l'esprit critique				
<p>Le conseil d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes - Savoir participer et prendre sa place dans le groupe - Prendre part à une discussion - Développer le discernement éthique 	<p>L'éducation au développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de bien commun dans l'environnement - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif - Exercer sa capacité à choisir de manière responsable 	<p>L'engagement moral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la notion d'engagement (promesse et loyauté) - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif de classe, d'école 	<p>La Semaine de la presse et des médias à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'informer de manière rigoureuse : collecter l'information, réfléchir à la confiance à accorder à une source - Distinguer ce qui relève des faits ou de l'expression d'un point de vue 	<p>Porter secours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éviter pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne - Connaître les mesures de prévention à prendre - Formation aux gestes de premier secours

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Histoire				
<p>Le temps de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la République ? S'impose-t-elle facilement ? - Comment les Français s'attachent-ils à la République ? - Comment la France faisait-elle rayonner ses idées républicaines dans le monde ? - Comment la République change-t-elle le quotidien des Français à la fin du XIXème siècle ? 	<p>L'âge Industriel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi parle-t-on de « révolution industrielle » au XIXème siècle ? - Qu'apportent ces inventions dans le quotidien des Français ? - Comment les nouvelles inventions transforment-elles la façon de produire et commercer en France ? - La révolution industrielle transforme-t-elle les villes ? - Le révolution industrielle modifie-t-elle la vie des habitants des campagnes ? 	<p>La Première Guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les moments marquants de la PGM ? - Qui étaient les soldats de la PGM ? - Comment vivaient les soldats pendant la PGM ? - Comment vivaient les femmes et les enfants pendant la PGM ? - Qui sont les personnes « mortes pour la France » pendant la PGM ? - Comment vit-on en France juste après la PGM ? 	<p>La Seconde Guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment la Seconde Guerre mondiale a-t-elle commencé ? - Quand les combats ont-ils commencé ? - Comment vivaient les gens sous l'Occupation ? - Qu'est-il arrivé aux Juifs ? - Quand la guerre s'est-elle terminée ? 	<p>La construction européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi et comment certains pays se sont-ils unis ? - Cette union des pays européens s'est-elle renforcée ? - Quels sont les symboles et valeurs de l'Union européenne ? - Que nous apporte l'Union européenne au quotidien ?
Géographie				
<p>Se déplacer au quotidien en France et dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi se déplace-t-on au quotidien en France ? - Comment se déplace-t-on au quotidien en France ? - Comment se déplace-t-on au quotidien dans une ville développée ? - Comment se déplace-t-on dans une ville en développement ? 	<p>Se déplacer de ville en ville en France, en Europe et dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi se déplace-t-on sur de plus longues distances ? - Comment se déplace-t-on lors de ces longs trajets ? (1) Le réseau autoroutier - Comment se déplace-t-on lors de ces longs trajets ? (2) Le réseau TGV - Comment se déplace-t-on lors de ces longs trajets ? (3) 	<p>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - À quoi internet peut-il servir ? - Comment internet fonctionne-t-il ? - Qui a accès à internet dans le monde ? - Tous les Français ont-ils accès à internet ? - Comment utiliser internet de façon responsable ? 	<p>Mieux habiter (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment est le lieu de vie des personnes qui habitent dans les villes ? - Comment intégrer davantage la nature en ville pour mieux y habiter ? - Comment gérer les déchets pour mieux habiter en ville ? - Comment améliorer l'habitat et le cadre de vie pour mieux vivre en ville ? 	<p>Mieux habiter (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où vivent les citadins où le cadre de vie est le meilleur ?

Sciences et technologie

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p>MATIÈRE, MOUVEMENT, ÉNERGIE, INFORMATION</p> <p>Identifier différentes ressources en énergie et quelques conversions d'énergie</p> <p>Les énergies</p> <ul style="list-style-type: none"> - À quoi sert l'énergie au quotidien ? - D'où vient l'énergie que nous utilisons ? - L'énergie est-elle inépuisable ? - Pourquoi faut-il économiser l'énergie ? - Comment économiser l'énergie ? - Comment transforme-t-on une source d'énergie en électricité ? <p>Concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabriquons des objets techniques convertissant des sources d'énergie en énergie thermique, lumineuse, mécanique, électrique... 	<p>MATIÈRE, MOUVEMENT, ÉNERGIE, INFORMATION</p> <p>Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</p> <p>Les déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notre mode de vie produit-il beaucoup de déchets ? - Tous les déchets se dégradent-ils de la même façon ? - Pourquoi faut-il réduire la quantité de déchets ? - Comment mieux gérer nos déchets ? (1) Le tri sélectif - Comment mieux gérer nos déchets ? (2) Le compostage - Fabriquons nos produits ménagers OU préparons un goûter « zéro déchets » 	<p>MATÉRIAUX ET OBJETS TECHNIQUES</p> <p>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</p> <p>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets</p> <p>Les objets techniques : l'exemple du vélo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi crée-t-on des objets techniques ? - Pourquoi les objets techniques évoluent-ils ? - Comment décrire le fonctionnement du vélo ? 	<p>LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT</p> <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</p> <p>Croissance et reproduction des êtres humains</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui change à la puberté ? - Comment fait-on un bébé ? - D'où viennent les spermatozoïdes et les ovules ? - Comment grandit le futur bébé dans le ventre de sa mère ? - Que se passe-t-il quand un bébé vient au monde ? 	<p>LA PLANÈTE TERRE. LES ÊTRES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT</p> <p>Identifier des enjeux liés à l'environnement</p> <p>L'étude d'un écosystème : la mangrove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment décrire les mangroves ? - Quelles espèces animales vivent dans les mangroves ? - Quelles espèces végétales vivent dans les mangroves ? - Comment les êtres vivants de la mangrove interagissent-ils ensemble et avec leur milieu ? - Les mangroves sont-elles menacées ? - Pourquoi faut-il protéger les mangroves ? - Comment protéger les mangroves ?

Nombres et calcul

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux				
<p>Les nombres entiers jusqu'au milliard</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et appliquer les règles de la numération - Associer la désignation orale et la désignation écrite - Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier - Composer et décomposer des nombres entiers - Placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée - Comparer des nombres entiers - Ranger des nombres entiers - Encadrer des nombres entiers - Arrondir des nombres entiers 	<p>Les nombres entiers supérieurs au milliard</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et appliquer les règles de la numération - Associer la désignation orale et la désignation écrite - Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier - Composer et décomposer des nombres entiers - Placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée - Comparer des nombres entiers - Ranger des nombres entiers - Encadrer des nombres entiers - Arrondir des nombres entiers 	<p>Les fractions simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et nommer des fractions - Écrire des fractions en lettres ou en chiffres - Représenter des fractions - Utiliser des fractions pour mesurer - Utiliser des fractions pour partager - Comparer des fractions entre elles - Comparer des fractions avec 1 - Ranger des fractions - Décomposer des fractions - Placer des fractions sur une demi-droite graduée - Encadrer des fractions entre deux entiers consécutifs 	<p>Les fractions décimales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des fractions décimales - Désigner des fractions décimales en chiffres et en lettres - Décomposer des fractions décimales - Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal 	<p>Les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer la désignation orale et la désignation écrite des nombres décimaux - Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre décimal - Composer et décomposer des nombres décimaux - Comparer des nombres décimaux - Ranger des nombres décimaux - Arrondir et encadrer des nombres décimaux - Intercaler des nombres décimaux - Placer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée

Nombres et calcul (suite)

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux				
<p>Les additions et soustractions avec des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une addition ou d'une soustraction - Calculer en ligne des additions et des soustractions avec des nombres entiers - Poser et calculer des additions et des soustractions avec des nombres entiers 	<p>Les multiplications avec des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une multiplication - Calculer en ligne des multiplications avec des nombres entiers - Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers <p style="text-align: center;">Multiples et diviseurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les critères de divisibilité d'un nombre <p style="text-align: center;">Les divisions avec des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer en ligne des divisions avec des nombres entiers - Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (1 chiffre au diviseur) - Poser et calculer des divisions avec des nombres entiers (2 chiffres au diviseur) 	<p>Les additions et soustractions avec des nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une addition ou soustraction avec des nombres décimaux - Calculer en ligne des additions et des soustractions avec des nombres décimaux - Poser et calculer des additions et des soustractions avec des nombres décimaux 	<p>Les multiplications et divisions d'un nombre décimal par un nombre entier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la vraisemblance d'un résultat en calculant l'ordre de grandeur d'une multiplication avec des nombres décimaux - Calculer en ligne des multiplications et divisions d'un nombre décimal par un nombre entier - Poser et calculer des multiplications et divisions d'un nombre décimal par un nombre entier
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul				
<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de composition - Résoudre des problèmes de transformation - Prélever des données numériques à partir d'un tableau - Produire des tableaux organisant des données numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de comparaison (1) - Prélever des données numériques à partir d'un graphique simple - Produire des graphiques simples organisant des données numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de configuration rectangulaire et produit cartésien 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de multiplication - Reconnaître des situations de proportionnalité - Résoudre des problèmes de proportionnalité par la propriété de linéarité 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de division-quotition, division-partition - Résoudre des problèmes de proportionnalité par le passage à l'unité - Résoudre des problèmes de proportionnalité par la règle de trois

Espace et géométrie

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques				
<p>Le vocabulaire et les outils de la géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre le vocabulaire de la géométrie - Connaitre le codage de la géométrie - Connaitre les outils de la géométrie 	<p>Les polygones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaitre des polygones - Identifier des familles de polygones - Décrire des polygones - Construire des polygones <p>Les cercles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre le vocabulaire associé aux cercles : cercle, diamètre, rayon, centre - Décrire des cercles - Reproduire et construire des cercles 	<p>Les triangles particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaitre des triangles - Identifier les propriétés des triangles particuliers - Reproduire des triangles particuliers - Construire des triangles particuliers 	<p>Les quadrilatères particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaitre des quadrilatères - Identifier les propriétés des quadrilatères particuliers - Tracer des quadrilatères particuliers : carré, losange, rectangle 	<p>Les figures complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer des figures complexes - Reproduire des figures complexes <p>Les programmes de construction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer une figure et un programme de construction - Suivre un programme de construction - Compléter ou rédiger un programme de construction
Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques				
<p>Les droites perpendiculaires et parallèles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaitre des droites perpendiculaires - Reconnaitre des droites parallèles - Tracer des droites perpendiculaires et parallèles 		<p>La symétrie axiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'axe de symétrie d'une figure - Tracer l'axe de symétrie d'une figure - Construire le symétrique d'une figure 		

Grandeurs et mesures

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>				
<p>Les mesures de longueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les unités de longueurs et leurs équivalences - Estimer les unités de longueurs - Calculer avec des longueurs - Convertir des longueurs - Comparer des longueurs <p>Les périmètres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer et calculer des périmètres - Comparer des périmètres - Tracer des polygones en fonction de leur périmètre - Utiliser des formules pour calculer le périmètre du carré et du rectangle 	<p>Les mesures de durées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les unités de durées et leurs équivalences - Lire l'heure - Convertir les unités de durées - Calculer avec des durées - Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée - Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés 	<p>Les angles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des angles dans une figure géométrique - Estimer puis vérifier, en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus - Comparer des angles en ayant recours ou non à leur mesure par superposition avec un calque - Reproduire des angles 	<p>Les mesures de contenances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimer les unités de contenance - Mesurer des contenances - Convertir des contenances - Comparer des contenances - Calculer avec des contenances 	<p>Les mesures d'aires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer l'aire et le périmètre - Déterminer la mesure de l'aire d'une surface - Comparer, ranger, classer des surfaces suivant leurs aires - Utiliser des formules pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle - Convertir des aires